#  Справка к Методическому совету

# Декабрь 2022

# Анализ мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности муниципального образования Яйского округа

 Исследование проведено с1.11.2022г. по 30.11.2022г.

 Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие **13** педагогов из **10** образовательных учреждений муниципального образования Яйского округа со стажем работы до 3лет включительно.

# Цель исследования: методическоесопровождениепрофессиональногоростамолодыхспециалистов.

# Задачи исследования:

1. сбор и обработка информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
2. сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
3. изучениепрофессиональныхкомпетенциймолодыхпедагоговнаосновеихсамооценки;
4. выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
5. подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

# Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (84%). Для 8% - это совет родителей, 8% -пример любимого учителя.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (31%), любовь к детям (54%), привлекает творческий характер труда (15%).

**Мотив выбора профессии**

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (31%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (23%), боязнь класса и страх перед учениками (46%).

62% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (15%), составление рабочей программы по предмету (54%), деятельность классного руководителя (15%),подготовка и проведение уроков (занятий) (8%), общение с администрацией (8%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей 15%молодых педагогов стараются самостоятельно. 61% - обращаются к помощи более опытных педагогов (наставникам). 23% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.

Большинство молодых педагогов (85%) ответили, что нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.

 100% молодых педагогов удовлетворены условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток материально—технического обеспечения (62%), загруженность на работе (15%), качество подготовки учащихся (23%).

92% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

 Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: курсы повышения квалификации (31%), изучение научных статей в сети Интернет (15%), изучение методической литературы, учебных пособий (23%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (31%).

 В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться», умение передавать учащимся глубокие и прочные знания, любить детей, умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет, знать современные педагогические технологии и использовать их в работе (100% обозначили эти аспекты).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы является взаимоотношение с учениками (46%), возможность реализации своих способностей (31%), высокий профессиональный уровень коллег (23%).

 А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе, отношение родителей к учителям и школе в целом, качество учебно-методического обеспечения обучения (84%).

 Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

1. наличие профессионального образования (высшего или среднего);
2. включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
3. возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

#  Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющихнадинамикуразвитияпрофессиональнойдеятельностимолодыхпедагогов.

Выводы по результатам анализа:

* + дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
	+ проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
	+ значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
	+ осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

# Рекомендации:

# 1. Руководителям МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», МКДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» оказать помощь и поддержку в повышении профессиональной подготовки молодого педагога своего образовательного учреждения до 15.03.2023 г.

# 2.Руководителям МБОУ «Яйская ООШ №1», МБОУ «Яйская ООШ №3», МКОУ «Ишимская ООШ» и МКДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» оказать психологическую помощь молодым педагогам своего общеобразовательного учреждения по устранению проблемы «боязнь класса и страх перед учениками». При отсутствии в штате ОУ психолога организовать сетевое взаимодействие и сотрудничество с другим ОУ до 01.02.2023 г.

3. Педагогам - наставникам МКОУ «Ишимская ООШ» , МБУДО"Яйская ДЮСШ", МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», МБОУ «Яйская СОШ №2», МБОУ «Яйская ООШ №3» и МКОУ «Анжерская СОШ» оказать помощь в составлении рабочих программ по предмету и календарно-тематического планирования до 30.12.2022 г.

# 4. Заместителю директора по воспитательной работе МБОУ «Яйская ООШ №2», МКОУ «Анжерская СОШ», МБУДО"Яйская ДЮСШ" И МБОУ «Яйская ООШ №1» оказать помощь молодому педагогу в устранении трудностей при планировании и проведении воспитательной работы, деятельности классного руководителя до 01.03.2023 г.

5. Методисту МБУ ИМЦ Яйского округа Емельяновой Л.В. разработать методические рекомендации по управлению процессом адаптации молодого педагогов образовательной организации до 10.01.2023 г.

# О проделанной работе предоставить отчет методисту, курирующему работу с молодыми педагогами до 24.03.2023 г.